



Orientación

Pruebas de Orientación Educativa

**Test de apoyo a la elección de carrera
online**

IV MEDIO

Ficha técnica

Pruebas de Orientación Educacional IV medio

Test de apoyo a la elección de carrera

Estamos convencidos que la educación es capaz de lograr cambios significativos en las personas, comunidades y el país. Quienes trabajamos en Fundación Promueva queremos aportar a estos cambios. Te invitamos a conocernos.

Fundación Promueva está formada por profesionales de la educación que, motivados por entregar servicios educativos innovadores y de alta calidad, nos hemos reunido para dar vida a este sueño. El equipo lo componen Doctores y Magíster en educación con especialidad en evaluación y didáctica, además de psicólogos educacionales y profesores de distintas disciplinas y con variadas experiencias en aula.

En este contexto, presentamos la Prueba de Orientación Educacional para IV Medio, construida como un test de apoyo al proceso de elección de carrera profesional de la educación superior.

Características:

- Permite examinar la tipología de personalidad de Holland en el contexto de la elección de carrera profesional.
- Permite conocer la percepción sobre los gustos y autoeficacia en las distintas áreas de las asignaturas escolares.
- Permite distinguir las áreas profesionales que se perciben como más atractivas y, dentro de ellas, las carreras que son de mayor interés.
- Permite realizar un perfil de compatibilidad entre más de 250 carreras (que se encuentran en nuestra base de datos, tanto de nivel universitario como técnico) con los rasgos de personalidad, los gustos y autoeficacia, y las áreas profesionales más atractivas.
- Se realiza en línea, de modo autoaplicable, optimizando los tiempos de aplicación, tabulación y entrega de resultados.
- Se obtienen resultados individuales instantáneamente.

INTRODUCCIÓN

La elección vocacional es el resultado de un complejo proceso de socialización y de oportunidades educativas y culturales que surgen frente al desafío de la decisión profesional.. El estudiante de educación media, requiere de asesoramiento para facilitar la comprensión de sí mismo (identidad y auto-eficacia) en su trayectoria como estudiante hacia la continuación de estudios en la educación superior¹.

Para ello, se requiere de instrumentos de orientación que sean confiables, válidos y estandarizados, cuyos resultados permitan, junto con un proceso de asesoramiento, la toma de decisiones racionales y coherentes con el tipo de persona que elige. En este sentido, es necesario entregar al orientador educacional o al propio estudiante, si no cuenta con la asistencia de este profesional, herramientas que le permitan sistematizar y organizar las preferencias vocacionales, tanto para cursar una carrera universitaria o técnico profesional.

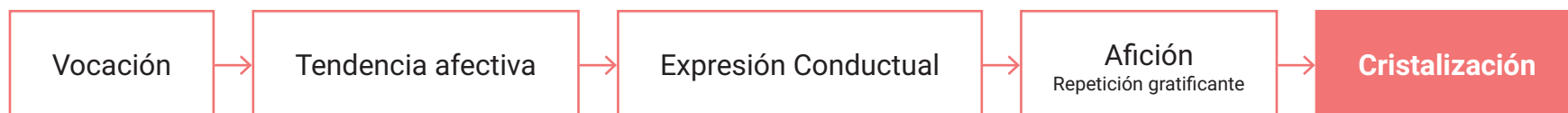
En sus orígenes, la orientación vocacional profesional tenía un enfoque preferentemente psicotécnico, caracterizado por un énfasis en la consideración de las aptitudes, rasgos de personalidad, intereses y valores del individuo. El fin era acercar al alumno de enseñanza media a una profesión determinada. Es decir, servir de vínculo o puente entre uno y otro. En este contexto, considerar la vocación como un llamado a una determinada carrera, tenía sentido².

Actualmente, esta visión ha evolucionado. Se percibe a la vocación como una tendencia más relacionada con los afectos que con una realidad concreta fuera del individuo y que se va desarrollando en un proceso constante de cristalización, que incorpora las nuevas experiencias y la madurez alcanzada. Es decir, no se trata de un proceso que solo busca una conexión con una carrera o profesión específica, sino que un camino de largo plazo que incorpora a la elección los elementos afectivos (deseos, gustos personales, actividades gratificantes, etc.) que permiten evitar cualquier estructuración del proceso de orientación que sea rígida y limitada a la elección de una carrera específica, en una universidad determinada, aunque por razones importantes, pero limitadas en términos de asegurar la permanencia del individuo en dicha actividad (consideraciones económicas o valoración e influencia social).

¹ "Quintana Gacitúa, J. Antonio. "La decisión más importante". Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Educacional. Santiago, Universidad de Chile, 2014.

² Alonso Tapia, Jesús. Evaluación Psicopedagógica y Orientación. Madrid, Editorial Síntesis, 2010.

En este contexto, la “cristalización”, es decir, la consolidación de los intereses en una elección determinada, puede variar, dada la constante incorporación de nueva información al proceso (maduración individual, visita a universidades, revisión de perfiles o nuevos currículum universitarios, etc.). Es, así, que la orientación debe ser entendida como un proceso constante, evolutivo, y personalizado, que busca apoyar la elección profesional mediante la incorporación de información que permita revisar lo ya adquirido y construir nuevos contenidos a partir de ello. Es, en resumen, un proceso de aprehendizaje (de aprehender), de incorporación de contenidos que modifican al individuo, sus conductas y preferencias.



ORIENTACIÓN para la electividad

El proceso de electividad de cursos diferenciados que se da actualmente con el cambio curricular de segundo a tercero medio, es un paso que se puede considerar previo y exploratorio hacia lo que será la elección profesional al terminar la educación media. De más está señalar que para el caso de un establecimiento técnico-profesional, esta decisión se entiende como una acción más consolidada.

Los estudiantes tienen ahora la posibilidad de optar (por primera vez para muchos de ellos) por aquellos temas que encuentren más relevantes de profundizar en asignaturas consideradas fundantes. Por este motivo, se hace tan importante el proceso de acompañamiento ya desde este momento, para que puedan iluminar su elección con miras a futuro y, así, comenzar a interiorizar desde esta “elección escolar” si ese ámbito de profundización en una asignatura tiene un sentido de “elección vocacional”.

El proceso de orientación vocacional desde la escuela debe entregar herramientas para alinear las características de personalidad y habilidades (autoconocimiento), con la aplicación de esas competencias en una tarea que realizará durante la mayor parte de su vida (Proyecto de vida).

Durante el transcurso de los años finales de la educación media, cada vez se hace más presente en la vida de cada estudiante un proceso de elección que socialmente tiene un peso significativo en el desarrollo vital: la elección de la carrera profesional.

En este contexto, la orientación vocacional tendría una doble vertiente, dependiendo del nivel alcanzado:

Electividad II Medio



Electividad IV Medio



Adquiere sentido acá la diferenciación entre preferencia y elección. La primera se refiere a la visualización de un campo académico que tiene sentido para el individuo, a partir de una concepción previa de los propios deseos y capacidades, mientras que la segunda, corresponde a una concreción profesional específica, dentro de un campo académico previamente seleccionado. La preferencia es una tarea que debe realizarse en el proceso de electividad en segundo medio y la elección profesional para el ingreso a la educación superior, al finalizar la enseñanza media.

En este contexto, contar con evaluaciones que den cuenta del interés, la autopercepción y el desempeño de cada estudiante, será de gran utilidad en estos procesos de electividad, ya que se fomenta así la toma de decisiones fundamentadas respecto de la propia vida y desarrollo de cada persona.

TEST DE ORIENTACIÓN

fundamentos

Para la selección de los test que conforman la prueba de IV medio, se consideró el modelo de “mundo interno y externo” ampliamente usado en la orientación escolar. Esta mirada plantea que la elección profesional debiese nutrirse desde un conocimiento de al menos dos fuentes de información:

El mundo externo: corresponde a toda opción de continuación de estudios que se ofrece. En otras palabras, qué carreras hay, qué hacen los profesionales que se desempeñan en esa profesión, cuál es el estilo de vida que llevan y qué implica estudiar esa carrera (tiempo, costos, instituciones que la ofrecen, etc.). También, hoy en día es muy importante conocer las proyecciones de esas carreras en el futuro, porque sabemos que la velocidad del mundo hace que algunas de ellas se vayan transformando o eliminando.

El mundo interno: corresponde al autoconocimiento que cada persona tiene de sí. Cómo soy, qué quiero (y por qué lo quiero), qué me gusta y qué me resulta fácil, son preguntas claves de este ámbito. Es a través de las respuestas a estas interrogantes que se logra obtener pistas que dan luces sobre las carreras que podrían interesar a cada persona.

Por tanto, el proceso de orientación vocacional de elección de carrera debe hacerse teniendo la mayor cantidad de información de estos dos mundos, entre otros elementos. Se debe enfatizar que este camino tiene un componente intrínsecamente personal: cada individuo debe tener la voluntad y el ánimo de querer conocerse más a sí mismo y volcarse a investigar ese abanico de carreras que aparecerán a lo largo de este proceso.

La escuela y los profesionales de la educación se transforman en actores claves del proceso para motivar y favorecer que este doble conocimiento ocurra. Es en este espacio que las pruebas de orientación de Fundación Promueva adquieren sentido, ya que ayudarán en el proceso de reflexión interna de los estudiantes entregando información, principalmente, sobre ese “mundo interior”, y orientando al alumno a investigar más focalizadamente en el vasto “mundo exterior” de hoy.

TEST DE ORIENTACIÓN

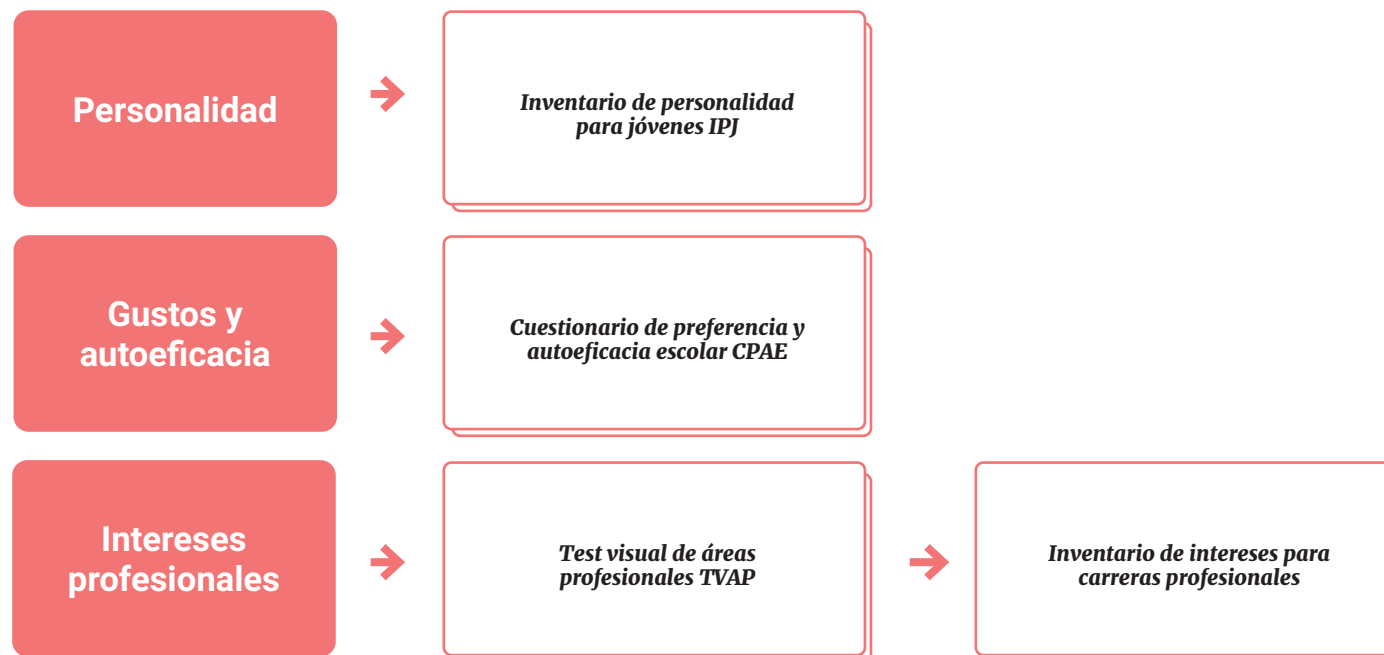
IV Medio

La batería de test para la elección de carrera de Fundación Promueva se compone de 5 cuestionarios o inventarios referidos al “mundo interior” de cada estudiante, que se relacionan con más de 250 carreras presentes en el “mundo exterior” asociadas al abanico de planes de formación que ofrecen las Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica del país. Se excluyen del análisis aquellas opciones vocacionales que están fuera de estos espacios, como son el deporte de alto rendimiento, la formación para la vida religiosa/espiritual o las fuerzas armadas, de orden y seguridad, entre otras.

1. Recopilación Inicial de Antecedentes Personales relevantes:



2. Aplicación de Cuestionarios:



3. Informe:

Plataforma

Informes personalizados

Orientación ^{IV Medio}
Para la elección de carrera

Informe Individual de Resultados 2020
**Gabriela Alejandra
Romero Rojas**

IV Medio 25.548.555-K Colegio Gabriela Mistral

Los informes de resultados tienen una versión web y la posibilidad de descarga del mismo en formato digital. No obstante, en la versión de descarga se presentará la compatibilidad de los resultados obtenidos solo con las tres carreras que el propio estudiante eligió al aplicarse el test. Solamente en la vista de resultados de la versión web se podrá acceder a ver esta compatibilidad con la totalidad de carreras presentes en el sistema.

TEST 1
Antecedentes iniciales

Autor Fundación Promueva.

Objetivo Evaluación de los planes iniciales de futuro.

Duración Sin tiempo (8 minutos aproximadamente).

Contenido

1. Se verifican los datos personales del estudiante.
2. Se determinan las intenciones del estudiante respecto a su formación al terminar la educación media.
3. Se conocen tres opciones de carreras que el estudiante está pensando en estudiar.

Escalas que se miden

Sin escalas, respuestas directas.

Contexto — Datos personales

Pensando en mi futuro laboral, en este momento estoy interesado(a) en (puedes marcar más de una alternativa):

- Estudiar una carrera profesional (de 4 años o más).
- Estudiar una carrera técnica (de menos de 4 años).
- Ser un deportista de alto rendimiento (para competencias nacionales e internacionales).
- Pertenecer a alguna rama de las Fuerzas Armadas o de orden y seguridad (Escuelas de oficiales o suboficiales, Carabineros, Gendarmería, etc.).
- Dedicarme a la vida espiritual (Sacerdote, Religioso/a, Monje budista, Pastor protestante, etc.).
- Tener un negocio independiente, sin necesidad de estudiar formalmente (Administrar un negocio familiar, crear uno desde cero, ser influencer/youtuber, etc.).
- Ponerme inmediatamente a trabajar sin estudiar (buscar trabajo solo con la licencia de egreso de IV medio).
- Dedicarme a alguna labor que se puede realizar solo al completar un curso: tejedor, reparador de vestuario, carpintería, auxiliar de vuelo, cajero de banco, etc.

Observaciones Este cuestionario busca contextualizar las respuestas y la validez de las mismas, ya que el conjunto de test tiene sentido real solo si el estudiante, de modo preliminar, tiene intenciones de estudiar una carrera formal (U, IP, CFT).

TEST 2

Inventario de personalidad para jóvenes IPJ

Autor Adaptación de Fundación Promueva, tomando de base el inventario de personalidad IPPJ.

Objetivo Evaluación de los rasgos de personalidad RIASEC de Holland.

Duración Sin tiempo (30 minutos aproximadamente).

Contenido

1. A través de 60 afirmaciones se examinan los seis rasgos de personalidad presentes en la Teoría de Holland.
2. En los casos que no se logra una determinación clara de cuáles son los dos rasgos más preponderantes mediante el resultado del test, se realiza una pregunta adicional para que sea el propio estudiante quien defina esta disyuntiva.

Escalas que se miden

Realista, Investigador, Artista, Social, Emprendedor y Convencional.

Personalidad — Inventario de personalidad

| ¿Hasta qué punto este enunciado me caracteriza? |  Muy en desacuerdo |  En desacuerdo |  Es difícil decidir |  De acuerdo |  Muy de acuerdo |
|---|---|---|--|--|--|
| Me agrada realizar reparaciones simples en algunos aparatos del hogar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Suelo leer mucho e investigar sobre temas que despiertan mi curiosidad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me gusta modificar mi pieza o mis pertenencias para que parezcan únicas y diferentes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Lo primero que hago cuando tengo un problema, es buscar a alguien para hablar de él. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| Cuando doy una responsabilidad a alguien, compruebo que lo haya realizado bien. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mis anotaciones en los cuadernos de clases son ordenadas y limpias. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Prefiero realizar mis pasatiempos al aire libre que dentro de un recinto cerrado. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Suelo preguntarme frecuentemente: ¿por qué ocurre esto en el mundo? | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Ejemplo

Observaciones Este test cuenta con dos medidas complementarias: **diferenciación** (permite detectar cuándo los rasgos preponderantes tienen puntuaciones que no son estadísticamente significativas y, por tanto, puede resultar erróneo determinar solo por la vía de este test cuál es efectivamente el rasgo mayor) e **Intensidad** (permite conocer si los rasgos preponderantes son efectivamente potentes en cada individuo y, así, asegurar mayor validez en la descripción de la personalidad).

Si bien se miden los 6 rasgos RIASEC, para la descripción de personalidad que se presenta en el informe solo se consideran los dos rasgos principales, clasificando así al estudiante en 1 de las 30 tipologías disponibles.

TEST 3
Test visual de áreas profesionales TVAP

Autor Adaptación de Fundación Promueva, tomando de base el inventario de preferencias profesionales IPP-R.

Objetivo Evaluación de las áreas de interés profesional.

Duración Sin tiempo (40 minutos aproximadamente).

Contenido A través de 82 imágenes se examina el grado de interés del estudiante por participar en 17 áreas profesionales.

Escalas que se miden

Científica, Técnico-mecánica, Salud, Científico social y humanidades, Jurídico-social, Comunicación e información, Pedagógica, Empresarial y económica, Informática y conectividad, Agropecuario-ambiental, Artístico plástica, Artístico espectáculo, Deportiva*, Turismo y hotelería*, Gastronomía*, Estética integral* y Terapias complementarias*

*Escalas con menor cantidad de imágenes ya que corresponden a campos profesionales más acotados.

Áreas profesionales — Test visual de áreas de interés profesional



Ejemplo

¿Me gustaría trabajar en este AMBIENTE que observo?



No me gusta



Me es indiferente
o tengo duda



Me gusta

Observaciones Este test presenta dos versiones equiparadas de acuerdo al género. Según la opción que marque cada estudiante, las imágenes representarán los mismos ambientes profesionales protagonizados siempre por una persona del género que se eligió para evitar sesgos de identificación visual.

Este test cuenta con un indicador de selección forzada. Es decir, se busca detectar al menos tres áreas profesionales que resulten del agrado del estudiante; si esto no ocurre, se seleccionarán de manera automática aquellas que resulten con las mayores puntuaciones, a pesar de que numéricamente estén por debajo del punto de corte que realmente determina si la escala es significativa o no.

TEST 4

Cuestionario de preferencias y autoeficacia escolar CPAE

Autor Fundación Promueva.

Objetivo Evaluación del interés y autoeficacia hacia las áreas académicas que se estudian en la enseñanza escolar.

Duración Sin tiempo (20 minutos aproximadamente).

Contenido A través de 19 estímulos que describen las áreas que constituyen las principales asignaturas escolares, se examina la preferencia por ellas.

Escalas que se miden

Números, álgebra y funciones, Geometría, Estadística y probabilidad, Literatura, Escritura y lingüística, Comunicación, Historia político-social, Geografía, Economía, Biología, Física, Química, Música, Plástica/Dibujo, Danza/Teatro, Inglés, Educación física, Filosofía/Psicología y Tecnología/ Computación.

Preferencias — Test autoeficacia y preferencia escolar

Lenguaje Escritura y lingüística

Descripción

Esta área se asocia fuertemente con la escritura y el estudio del propio lenguaje, estableciendo los criterios que son necesarios para emplearlos correctamente. También, se revisan las estructuras textuales que son características de cada tipo de texto, igualmente criterios normativos, como la gramática, la coherencia, la cohesión, además de estudiar las particularidades de nuestro lenguaje.

Temas representativos

1. Tipos de textos.
2. Coherencia.
3. Cohesión.
4. Gramática.

Ejemplos de actividades

Escribe una crítica de opinión, utilizando al menos tres argumentos que respalden la tesis que presentará.

Reconoce, en el siguiente fragmento, los vicios lingüísticos que se han cometido en su escritura: “¿No escuchastes lo que te dije? Sube para acá arriba, pelmazo”.

Ordena las siguientes ideas para que el texto que se escriba quede coherente:

- I. Los beneficios de vivir, basándose en principios, difícilmente se ven a corto plazo.
- II. Al contrario, se requiere mucha convicción y coraje para sobrellevar las dificultades que implica permanecer fieles a ellos.
- III. El discurrir de nuestra vida debe ir de la mano con el cultivo de principios.

Realiza un informe de la investigación “Ovnis en Chile”, que contemple todos los elementos de su estructura.

Escribe un relato de lo que ha sido tu vida durante este año, respetando el uso de marcadores discursivos pertinentes a esta tipología textual.

¿Cuál es tu nivel de agrado o interés hacia esta área de la asignatura?

- No quiero estudiarla nunca más.
- No me interesa, pero la tolero.
- Me es indiferente.
- Me interesa.
- Me interesa y apasiona.

Independientemente de si te gusta o no esta área, ¿qué tan bueno/a eres para hacer las actividades de ella?

- Soy malo(a), casi siempre está con errores lo que hago.
- Soy irregular, a veces lo hago bien, a veces lo hago mal.
- Soy bueno(a), aunque puedo tener algunas dudas.
- Soy muy bueno(a), tengo certeza de que lo que hice está correcto.

TEST 5

Inventario de intereses para carreras profesionales

Autor Fundación Promueva.

Objetivo Evaluación del interés respecto de carreras asociadas a las áreas profesionales de agrado.

Duración Sin tiempo (estimación variable al ser un test adaptativo).

Contenido

El test completo se compone de 390 afirmaciones asociadas a 130 temas genéricos de carreras que participan de cada área profesional del test TVAP. Se entiende por “tema genérico” todas aquellas carreras que, aún teniendo nombre distinto o un grado de profundidad diferente, se asocian a un plan de formación común. Luego, a un mismo tema genérico se asocia más de una carrera específica.

El estudiante responderá una selección de las afirmaciones, solamente aquellas relacionadas con las áreas que resultaron seleccionadas por el test TVAP.

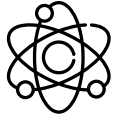
Escalas que se miden

Ver siguiente página.

Intereses — Inventario de intereses

| ¿Estoy interesado(a) en aprender o hacer esto en mis estudios superiores? |  Muy poco |  Poco |  Bastante |  Muy interesado |
|---|--|--|--|--|
| Diseñar sesiones de entrenamiento físico específico que desarrollen las habilidades necesarias para practicar un deporte. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| Analizar lo saludable que es la actividad física y alimentación de una persona según el grupo étnico al que pertenece. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mantener en alto la motivación y concentración de las personas para que puedan cumplir metas deportivas desafiantes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Crear un medioambiente propicio para la reproducción de peces, moluscos o algas en agua dulce o salada. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Comprender la química de las aguas en los ríos y cómo ella afecta a los seres vivos que habitan en ellos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Administrar una planta salmonera o de otra especie marina para que sea amigable con el medioambiente. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mantener en stock los insumos básicos que necesita un centro de salud para poder funcionar óptimamente. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Observaciones Este es un test adaptativo, variando así su longitud y tiempo de administración por cada estudiante. Siempre se examinarán al menos tres de las áreas profesionales, ya que el TVAP fuerza la elección de áreas a ese mínimo.



Científica

ASTRONOMIA.
BIOINFORMATICA.
BIOINGENIERIA.
BIOLOGIA.
BIOLOGIA MARINA.
BIOMEDICINA.
BIOQUIMICA.

FISICA.
GEOFISICA.
GEOGRAFIA.
GEOLOGIA.
GEOMENSURA Y GEOMATICA.
INGENIERIA MEDIOAMBIENTAL.
MATEMATICA Y ESTADISTICA.

OCEANOGRAFIA.
PEDAGOGIA EN EDUCACION MEDIA EN CIENCIAS/MATEMATICA.
QUIMICA.
QUIMICA Y FARMACIA.



Técnico-mecánica

AEROESPACIAL.
ARQUITECTURA.
AUTOMATIZACION Y CONTROL INDUSTRIAL.
BIOINGENIERIA.
BIOQUIMICA.
CLIMATIZACION Y REFRIGERACION.
CONECTIVIDAD Y REDES.
CONSTRUCCION CIVIL.
ELECTRICIDAD.

ELECTRONICA.
FISICA.
GEOLOGIA.
GEOMENSURA Y GEOMATICA.
INGENIERIA ACUSTICA.
INGENIERIA DE MATERIALES.
INGENIERIA EN ALIMENTOS.
INGENIERIA HIDRAULICA.
INGENIERIA INDUSTRIAL.

LOGISTICA Y TRANSPORTE.
MECANICA AUTOMOTRIZ.
MECANICA Y MANTENIMIENTO INDUSTRIAL.
METALURGIA.
MINERIA.
PILOTO COMERCIAL.
PREVENCION DE RIESGOS.
PROYECTOS DE INGENIERIA.
SERVICIOS AEREOS Y TRANSPORTE.



Salud

ADMINISTRACION DE CENTROS DE SALUD.
BIOINGENIERIA.
BIOMEDICINA.
ENFERMERIA.
FONOAUDILOGIA.
INFORMATICA BIOMEDICA.
KINESIOLOGIA.

MEDICINA.
NUTRICION Y DIETETICA.
OBSTETRICIA Y NEONATOLOGIA.
ODONTOLOGIA.
OPTICA Y CONTACTOLOGIA.
PEDAGOGIA DIFERENCIAL.
PODOLOGIA.

PSICOLOGIA.
QUIMICA Y FARMACIA.
SALUD ADULTO MAYOR.
SOPORTE SALUD.
TERAPIA OCUPACIONAL.
VETERINARIA.
VISITADOR MEDICO.



Científico social y humanidades

ANTROPOLOGIA.
ARQUEOLOGIA.
ARQUITECTURA.
ARTES.
BIBLIOTECOLOGIA.
CIENCIA POLITICA.
DERECHO.

ESTUDIOS RELIGIOSOS.
FILOSOFIA.
GEOGRAFIA.
HISTORIA.
INGLES.
LETRAS.
MUSICA.

PEDAGOGIA EN EDUCACION MEDIA EN HUMANIDADES.
PERIODISMO.
PSICOLOGIA.
SOCIOLOGIA.
TRABAJO SOCIAL.



Jurídico-social

ADMINISTRACION DE EMPRESAS MENCION RECURSOS HUMANOS.

ADMINISTRACION Y GESTION PUBLICA.

CIENCIA POLITICA.
COMERCIO EXTERIOR.
DERECHO.

PREVENCION DE RIESGOS.
SOCIOLOGIA.
TRABAJO SOCIAL.



Comunicación e información

ADMINISTRACION DE EMPRESAS MENCION MARKETING Y VENTAS.

ANIMACION DIGITAL.

BIBLIOTECOLOGIA.

CINE Y ARTES AUDIOVISUALES.

COMUNICACION AUDIOVISUAL.

INGLES.

LETRAS.

LOCUCION Y CONDUCCION.

PEDAGOGIA EN EDUCACION MEDIA EN HUMANIDADES.

PERIODISMO.

PUBLICIDAD.

RELACIONES PUBLICAS Y COMUNICACIONES.

TRADUCCION E INTERPRETARIADO.



Pedagógica

FONOAUDIOLOGIA.

PEDAGOGIA BASICA.

PEDAGOGIA DIFERENCIAL.

PEDAGOGIA EN EDUCACION ARTÍSTICA.

PEDAGOGIA EN EDUCACION FÍSICA.

PEDAGOGIA EN EDUCACION MEDIA EN CIENCIAS/MATEMATICA.

PEDAGOGIA EN EDUCACION MEDIA EN HUMANIDADES.

PEDAGOGIA EN EDUCACION TECNICA/ TECNOLOGIA.

PEDAGOGIA PARVULOS.

PSICOLOGIA.

PSICOPEDAGOGIA.

TERAPIA OCUPACIONAL.



Empresarial y económica

ADMINISTRACION DE CENTROS DE SALUD.

ADMINISTRACION DE EMPRESAS.

ADMINISTRACION DE EMPRESAS AGROINDUSTRIALES.

ADMINISTRACION DE EMPRESAS MENCION CONTROL DE GESTION.

ADMINISTRACION DE EMPRESAS MENCION ECONOMIA Y FINANZAS.

ADMINISTRACION DE EMPRESAS MENCION MARKETING Y VENTAS.

ADMINISTRACION DE EMPRESAS MENCION RECURSOS HUMANOS.

ADMINISTRACION DE SEGURIDAD.

ADMINISTRACION Y GESTION PUBLICA.

COMERCIO EXTERIOR.

CONTABILIDAD.

GESTION CULTURAL.

GESTION DEPORTIVA.

INGENIERIA INDUSTRIAL.

PREVENCION DE RIESGOS.

PRODUCCION DE EVENTOS.

PUBLICIDAD.

RELACIONES PUBLICAS Y COMUNICACIONES.

SECRETARIADO Y ASISTENTE EJECUTIVO.

VISITADOR MEDICO.



Informática y conectividad

BIOINFORMATICA.
CIBERSEGURIDAD.
CONECTIVIDAD Y REDES.
DISEÑO WEB.

ELECTRONICA.
INFORMATICA BIOMEDICA.
PEDAGOGIA EN EDUCACION TECNICA/
TECNOLOGIA.

PROGRAMACIÓN.
VIDEOJUEGOS.



Agropecuario-ambiental

ACUICULTURA.
ADMINISTRACION DE EMPRESAS
AGROINDUSTRIALES.
AGRONOMIA.

AGROPECUARIA Y GANADERIA.
ENOLOGIA.
FORESTAL.

INGENIERIA MEDIOAMBIENTAL.
OCEANOGRAFIA.
VETERINARIA.



Artístico plástica

ANIMACION DIGITAL.
ARQUITECTURA.
ARTES.
DIBUJO.
DISEÑO.
DISEÑO DE INTERIORES.

DISEÑO DE MODA.
DISEÑO GRAFICO.
DISEÑO INDUSTRIAL.
DISEÑO TEATRAL.
DISEÑO WEB.
FOTOGRAFIA.

GESTION CULTURAL.
PEDAGOGIA EN EDUCACION ARTÍSTICA.
PUBLICIDAD.
RESTAURACION.
VIDEOJUEGOS.



Artístico espectáculo

ARTES.
CINE Y ARTES AUDIOVISUALES.
COMUNICACION AUDIOVISUAL.
DANZA.

DISEÑO TEATRAL.
GESTION CULTURAL.
INGENIERIA ACUSTICA.
LOCUCION Y CONDUCCION.

MUSICA.
PEDAGOGIA EN EDUCACION ARTÍSTICA.
PRODUCCION DE EVENTOS.
TEATRO.



Deportiva

ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE.
ECOTURISMO Y TURISMO AVENTURA.
GESTION DEPORTIVA.

KINESIOLOGIA.
MASOTERAPIA.

NUTRICION Y DIETETICA.
PEDAGOGIA EN EDUCACION FÍSICA.



ECOTURISMO Y TURISMO AVENTURA.
PILOTO COMERCIAL.

SERVICIOS AEREOS Y TRANSPORTE.
TRADUCCION E INTERPRETARIADO.

TURISMO Y HOTELERIA.



COSMETOLOGIA.
DISEÑO DE MODA.

ESTETICA.
KINESIOLOGIA.

MASOTERAPIA.
PELUQUERIA.



GASTRONOMIA.
INGENIERIA EN ALIMENTOS.



MASOTERAPIA.
NATUROPATIA.

Compatibilidad de carreras

Para estudiar la compatibilidad de los resultados del estudiante con cada una de las carreras presentes en el sistema, se realiza una contrastación entre el perfil del alumno y el perfil "ideal" de la carrera. Así, a mayor grado de similitud, mayor es la posibilidad de que la carrera observada pueda resultar del agrado del estudiante.



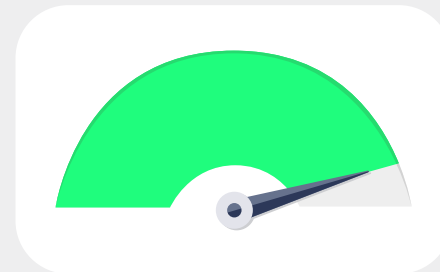
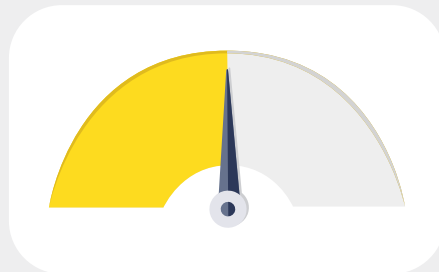
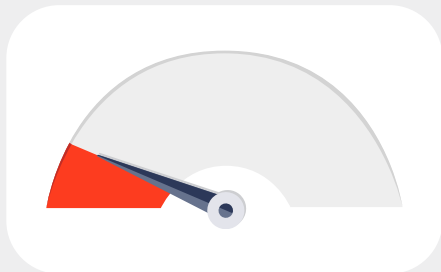
Los perfiles ideales de cada carrera se componen con los mismos rasgos que son medidos los estudiantes, es decir:

Personalidad: de acuerdo a la teoría de Holland, ciertas carreras son más consistentes que otras a las diversas tipologías de personalidad. Así, los dos rasgos principales de personalidad del estudiante se contrastan con los rasgos ideales de las carreras, denominados “códigos Holland”.

Gustos y autoeficacia escolar: cada carrera posee en su malla curricular ramos que se pueden relacionar con las asignaturas escolares. Por tanto, al comparar los gustos de estas áreas escolares con su presencia en las mallas curriculares, es posible estimar la compatibilidad. Para este análisis se excluyen los ramos de “formación general” de las carreras, concentrando el interés en aquellos que realmente son parte de la formación medular del plan de estudio.

Intereses profesionales: se examina la compatibilidad desde los dos focos de análisis que presenta la batería de test: primero, observando si la carrera es parte o no de las “áreas profesionales” que son del agrado del estudiante, y segundo, considerando si esa carrera es parte de los “temas genéricos” que las agrupan.

Estas compatibilidades se expresan en los informes utilizando el siguiente diagrama para evidenciar el grado de compatibilidad bajo, medio o alto:



Se recuerda que, en el informe individual la compatibilidad se presenta solamente con las tres carreras que el estudiante eligió en la fase de antecedentes iniciales. Para observar la compatibilidad con la totalidad de las carreras incluidas en nuestro sistema, se debe ingresar a la plataforma web.

A continuación, se muestra el listado de carreras en orden alfabético que nuestro sistema considera. Se ha decidido poner el nombre más usual de cada una, ya que cada institución educativa de educación superior puede tener variantes en sus propios nombres, aun cuando refieren a una misma carrera en términos concretos.



1. ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
2. ADMINISTRACION DE ARTES CULINARIAS Y SERVICIOS
3. ADMINISTRACION JURIDICA
4. ANIMACION Y DISEÑO DIGITAL
5. ANTROPOLOGIA
6. ARQUEOLOGIA
7. ARQUITECTURA
8. ARTES
9. ARTES PLASTICAS
10. ASISTENTE TECNICO EN EDUCACION BASICA
11. ASISTENTE TECNICO EN EDUCACION DE PARVULOS
12. ASISTENTE TECNICO EN EDUCACION DIFERENCIAL
13. ASTRONOMIA
14. BIBLIOTECOLOGIA Y GESTION DE INFORMACION
15. BIOLOGIA
16. BIOLOGIA MARINA
17. BIOQUIMICA
18. CIENCIA POLITICA Y POLITICAS PUBLICAS
19. CINE, TELEVISION Y ARTES AUDIOVISUALES
20. COMPOSICION MUSICAL
21. COMUNICACION AUDIOVISUAL Y MULTIMEDIA
22. CONSTRUCCION CIVIL
23. CONTADOR AUDITOR

24. CONTADOR GENERAL
25. COSMETOLOGIA
26. DANZA Y COREOGRAFIA
27. DERECHO
28. DIBUJANTE PROYECTISTA
29. DIBUJO ARQUITECTONICO
30. DIRECCION Y PRODUCCION DE EVENTOS
31. DISEÑO
32. DISEÑO DE INTERIORES Y AMBIENTES
33. DISEÑO DE VESTUARIO Y MODA
34. DISEÑO DE VIDEOJUEGOS
35. DISEÑO GRAFICO
36. DISEÑO INDUSTRIAL
37. DISEÑO TEATRAL
38. DISEÑO WEB Y MULTIMEDIA DIGITAL
39. ECOTURISMO Y TURISMO AVENTURA
40. EDUCACION DIFERENCIAL
41. EDUCACION PARVULARIA
42. ENFERMERIA
43. ESTETICA INTEGRAL
44. ESTETICA PROFESIONAL
45. ESTUDIOS INTERNACIONALES
46. FILOSOFIA
47. FISICA

48. FONOAUDIOLOGIA
49. FOTOGRAFIA
50. FOTOGRAFIA PROFESIONAL
51. GASTRONOMIA
52. GASTRONOMIA INTERNACIONAL Y COCINA CHILENA
53. GEOFISICA
54. GEOGRAFIA
55. GEOLOGIA
56. GEOMINERIA
57. HISTORIA
58. ILUSTRACION Y DIBUJO ARTISTICO
59. INGENIERIA AGRONOMA
60. INGENIERIA CIVIL
61. INGENIERIA CIVIL ACUSTICA
62. INGENIERIA CIVIL AEROESPACIAL
63. INGENIERIA CIVIL BIOMEDICA
64. INGENIERIA CIVIL BIOQUIMICA
65. INGENIERIA CIVIL DE MATERIALES
66. INGENIERIA CIVIL DE MINAS
67. INGENIERIA CIVIL ELECTRICA
68. INGENIERIA CIVIL ELECTRONICA
69. INGENIERIA CIVIL EN AUTOMATIZACION
70. INGENIERIA CIVIL EN BIOINFORMATICA
71. INGENIERIA CIVIL EN BIOINGENIERIA

72. INGENIERIA CIVIL EN COMPUTACION O INFORMATICA
73. INGENIERIA CIVIL EN ENERGIA Y MEDIOAMBIENTE
74. INGENIERIA CIVIL EN GEOGRAFIA
75. INGENIERIA CIVIL EN GEOMENSURA Y GEOMATICA
76. INGENIERIA CIVIL EN INDUSTRIAS DE LA MADERA
77. INGENIERIA CIVIL EN METALURGIA
78. INGENIERIA CIVIL EN OBRAS CIVILES
79. INGENIERIA CIVIL EN PROCESOS MINERALES
80. INGENIERIA CIVIL EN TELECOMUNICACIONES
81. INGENIERIA CIVIL GEOLOGICA
82. INGENIERIA CIVIL HIDRAULICA
83. INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL
84. INGENIERIA CIVIL LOGISTICA
85. INGENIERIA CIVIL MATEMATICA
86. INGENIERIA CIVIL MECANICA
87. INGENIERIA CIVIL OCEANICA
88. INGENIERIA CIVIL QUIMICA
89. INGENIERIA COMERCIAL
90. INGENIERIA COMERCIAL CON MENCION EN GESTION Y COMERCIO EXTERIOR
91. INGENIERIA COMERCIAL MENCION CONTROL DE GESTION
92. INGENIERIA COMERCIAL MENCION ECONOMIA Y FINANZAS

93. INGENIERIA COMERCIAL MENCION MARKETING
94. INGENIERIA COMERCIAL MENCION RECURSOS HUMANOS
95. INGENIERIA DE METALURGIA
96. INGENIERIA EN ACUICULTURA
97. INGENIERIA EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL
98. INGENIERIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS
99. INGENIERIA EN ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS
100. INGENIERIA EN ADMINISTRACION MENCION SEGURIDAD PRIVADA
101. INGENIERIA EN ADMINISTRACION PUBLICA Y MUNICIPAL
102. INGENIERIA EN ALIMENTOS
103. INGENIERIA EN AUTOMATIZACION Y CONTROL INDUSTRIAL
104. INGENIERIA EN AVIACION COMERCIAL
105. INGENIERIA EN BIOPROCESOS
106. INGENIERIA EN BIOTECNOLOGIA
107. INGENIERIA EN CIBERSEGURIDAD
108. INGENIERIA EN CLIMATIZACION
109. INGENIERIA EN CONTROL DE GESTION
110. INGENIERIA EN DESARROLLO DE VIDEOJUEGOS Y REALIDAD VIRTUAL
111. INGENIERIA EN DISEÑO
112. INGENIERIA EN ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA
113. INGENIERIA EN FINANZAS

114. INGENIERIA EN GEOMENSURA Y CARTOGRAFIA
115. INGENIERIA EN GESTION DE CENTROS DE SALUD
116. INGENIERIA EN GESTION DEPORTIVA
117. INGENIERIA EN INFORMATICA Y SOFTWARE
118. INGENIERIA EN INFRAESTRUCTURA Y PLATAFORMAS TECNOLOGICAS
119. INGENIERIA EN LOGISTICA Y TRANSPORTE
120. INGENIERIA EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL
121. INGENIERIA EN MAQUINARIA Y VEHICULOS PESADOS
122. INGENIERIA EN MARKETING
123. INGENIERIA EN MECANICA AUTOMOTRIZ
124. INGENIERIA EN MEDIOAMBIENTE, RECURSOS NATURALES Y SUSTENTABILIDAD
125. INGENIERIA EN MINAS
126. INGENIERIA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
127. INGENIERIA EN PROCESOS QUIMICOS Y QUIMICA INDUSTRIAL
128. INGENIERIA EN PRODUCCION GANADERA
129. INGENIERIA EN PROYECTOS DE INGENIERIA
130. INGENIERIA EN SEGURIDAD Y PREVENCION DE RIESGO
131. INGENIERIA EN SONIDO
132. INGENIERIA EN TELECOMUNICACIONES, CONECTIVIDAD Y REDES
133. INGENIERIA EN TRANSPORTE MARITIMO
134. INGENIERIA EN TRANSPORTE Y TRANSITO

135. INGENIERIA EN TURISMO Y HOTELERIA
136. INGENIERIA FISICA
137. INGENIERIA FORESTAL
138. INGENIERIA INDUSTRIAL
139. INGENIERIA MECANICA
140. INGLES
141. INTERPRETE MUSICAL
142. INTERVENCION Y REHABILITACION PSICOSOCIAL
143. KINESIOLOGIA
144. LETRAS, LENGUA Y LITERATURA
145. LOCUCION Y CONDUCCION DE RADIO Y TELEVISION
146. MANTENIMIENTO MECANICO DE PLANTAS MINERAS
147. MASOTERAPIA
148. MATEMATICA Y ESTADISTICA
149. MEDICINA
150. MEDICINA VETERINARIA
151. MUSICA
152. NATUROPATIA Y TERAPIAS NATURALES
153. NUTRICION Y DIETETICA
154. OBSTETRICIA Y NEONATOLOGIA
155. OCEANOGRAFIA
156. ODONTOLOGIA
157. OPERACIONES MINERAS

158. ORIENTACION Y MEDIACION FAMILIAR Y SOCIAL
159. PEDAGOGIA EN EDUCACION ARTÍSTICA
160. PEDAGOGIA EN EDUCACION FÍSICA
161. PEDAGOGIA EN EDUCACION MEDIA EN CIENCIAS/MATEMATICA
162. PEDAGOGIA EN EDUCACION MEDIA EN HUMANIDADES
163. PEDAGOGIA EN EDUCACION TECNICA/ TECNOLOGIA
164. PEDAGOGIA GENERAL BASICA
165. PELUQUERIA
166. PERIODISMO
167. PILOTO COMERCIAL
168. PODOLOGIA
169. PRODUCCION MUSICAL Y GESTION ARTISTICA
170. PSICOLOGIA
171. PSICOPEDAGOGIA
172. PUBLICIDAD
173. QUIMICA
174. QUIMICA Y FARMACIA
175. RELACIONES PUBLICAS Y COMUNICACION ESTRATEGICA
176. SECRETARIADO Y ASISTENTE EJECUTIVO
177. SERVICIOS AEROCOMERCIALES Y TRANSPORTES TURISTICOS
178. SOCIOLOGIA
179. TEATRO

180. TECNICO AGROPECUARIO
181. TECNICO ASISTENTE JURIDICO
182. TECNICO ELECTROMECHANICO AUTOMOTRIZ
183. TECNICO EN ACUICULTURA
184. TECNICO EN ADMINISTRACION
185. TECNICO EN ADMINISTRACION AGROINDUSTRIAL
186. TECNICO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS MENCION FINANZAS
187. TECNICO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS MENCION RECURSOS HUMANOS
188. TECNICO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS, MARKETING Y GESTION COMERCIAL
189. TECNICO EN ADMINISTRACION DE SEGURIDAD
190. TECNICO EN ADMINISTRACION EN SALUD
191. TECNICO EN ADMINISTRACION PUBLICA Y MUNICIPAL
192. TECNICO EN AGRONOMIA Y AGRICULTURA
193. TECNICO EN ALIMENTACION Y NUTRICION
194. TECNICO EN ANIMACION DIGITAL
195. TECNICO EN ARTES Y GESTION CULTURAL
196. TECNICO EN ATENCION DEL ADULTO MAYOR
197. TECNICO EN AUTOMATIZACION Y CONTROL INDUSTRIAL
198. TECNICO EN BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION
199. TECNICO EN CIBERSEGURIDAD
200. TECNICO EN CLIMATIZACION Y REFRIGERACION

INDUSTRIAL

201. TECNICO EN COMERCIO EXTERIOR
202. TECNICO EN COMUNICACION AUDIOVISUAL
203. TECNICO EN CONSERVACION Y RESTAURACION
204. TECNICO EN CONSTRUCCION
205. TECNICO EN CONTROL DE ALIMENTOS
206. TECNICO EN CONTROL DE GESTION
207. TECNICO EN DEPORTES Y RECREACION
208. TECNICO EN DISEÑO DE ESPACIOS Y EQUIPAMIENTO
209. TECNICO EN DISEÑO DE VESTUARIO
210. TECNICO EN DISEÑO GRAFICO Y PRODUCCION
211. TECNICO EN DISEÑO INDUSTRIAL
212. TECNICO EN ELECTRICIDAD
213. TECNICO EN ELECTRONICA
214. TECNICO EN ENERGIAS RENOVABLES Y EFICIENCIA ENERGETICA
215. TECNICO EN ENFERMERIA
216. TECNICO EN GEOLOGIA
217. TECNICO EN GEOMATICA
218. TECNICO EN GESTION COMERCIAL Y VENTAS
219. TECNICO EN HOTELERIA Y TURISMO
220. TECNICO EN INFORMATICA BIOMEDICA
221. TECNICO EN INSTRUMENTAL QUIRURGICO
222. TECNICO EN LABORATORIO CLINICO Y BANCO DE SANGRE
223. TECNICO EN LOGISTICA MARITIMA PORTUARIA
224. TECNICO EN LOGISTICA Y OPERACIONES INDUSTRIALES
225. TECNICO EN MANTENIMIENTO AERONAUTICO
226. TECNICO EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL Y MECATRONICA
227. TECNICO EN MAQUINARIA Y VEHICULOS PESADOS
228. TECNICO EN MECANICA INDUSTRIAL
229. TECNICO EN MEDIOAMBIENTE
230. TECNICO EN METALURGIA
231. TECNICO EN ODONTOLOGIA
232. TECNICO EN OPTICA Y CONTACTOLOGIA
233. TECNICO EN ORGANIZACION Y PRODUCCION DE EVENTOS
234. TECNICO EN PREVENCION DE RIESGOS
235. TECNICO EN PROGRAMACION O ANALISIS DE SISTEMAS
236. TECNICO EN PROYECTOS DE INGENIERIA
237. TECNICO EN PUBLICIDAD
238. TECNICO EN QUIMICA Y FARMACIA
239. TECNICO EN RADIOTERAPIA E IMAGENOLOGIA
240. TECNICO EN RELACIONES PUBLICAS Y COMUNICACIONES
241. TECNICO EN ROBOTICA Y MECATRONICA
242. TECNICO EN SALUD NATURAL Y TERAPIAS COMPLEMENTARIAS
243. TECNICO EN SONIDO
244. TECNICO EN TELECOMUNICACIONES Y CONECTIVIDAD
245. TECNICO EN TOPOGRAFIA
246. TECNICO EN TRABAJO O SERVICIO SOCIAL
247. TECNICO EN TRADUCCION
248. TECNICO EN VITICULTURA Y ENOLOGIA
249. TECNICO LABORATORISTA DENTAL
250. TECNICO QUIMICO ANALISTA INDUSTRIAL
251. TECNICO VETERINARIO
252. TECNOLOGIA MEDICA
253. TEOLOGIA Y CIENCIAS RELIGIOSAS
254. TERAPIA OCUPACIONAL
255. TRABAJO SOCIAL
256. TRADUCCION E INTERPRETARIADO DE IDIOMAS
257. VISITADOR MEDICO

